



ROZKŁAD MATERIAŁU - **Trening Maturalny**, wyd. Langenscheidt  
 Repetytorium dla poziomu podstawowego i rozszerzonego, poziom A2-B2  
 Przewidywana ilość godzin lekcyjnych: około 70-80

Autor: Elżbieta Mańko

Unit 1 Człowiek – Human						
Miesiąc Rozdział	Tematyka Słownictwo	Gramatyka	Cele wg wymagań nowej matury (PP – poziom podstawowy, PR – poziom rozszerzony)	Funkcje językowe	Sprawności	Ilość lekcji
Wrzesień  Unit 1	<b>Człowiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dane osobowe</li> <li>Części ciała</li> <li>Ubranie</li> <li>Wygląd zewnętrzny</li> <li>Cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>present simple</i></li> <li>Czas <i>present continuous</i></li> <li>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>Przymiotniki – stopniowanie, złożone, kolejność w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumienie tekstu czytanego <i>My kind of Day</i> – test wielokrotnego wyboru</li> <li>Rozumienie tekstu czytanego <i>You are what you wear</i> – rekonstrukcja tekstu</li> <li>Rozumienie ze słuchu – prawda/fałsz; test wielokrotnego wyboru</li> <li>Mówienie – rozmowy sterowane – udzielanie informacji – podawanie danych osobowych, literowanie nazwiska + opis ilustracji przedstawiającej chłopca w stroju ludowym (PP)</li> <li>Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego: styl ubierania się + prezentacja tematu <i>Clothes do not make the man</i> (PR)</li> <li>Pisanie – wiadomość (PP)</li> <li>Pisanie – wypracowanie (opis) <i>Describe a person you admire</i> (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób oraz dobierania odpowiedniego stroju</li> <li>Wyrażanie opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażenia i zwroty przydatne do opisu ilustracji</li> <li>Jak napisać wypracowanie – opis człowieka</li> </ul>	5-6
Unit 2 Dom – House						
Wrzesień		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcja <i>There</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumienie tekstu czytanego –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocjowanie –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak napisać</li> </ul>	

<b>Unit 2</b>	<b>Dom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy budynków</li> <li>• Nazwy pomieszczeń</li> <li>• Nazwy mebli i sprzętów gospodarstwa domowego</li> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Przymiotniki opisujące dom i miejsce zamieszkania</li> <li>• Kolokacje językowe związane z tematyką <i>dom</i></li> <li>• Prace domowe, np. utrzymywanie porządku w mieszkaniu</li> </ul>	<i>is/are</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It</i> jako podmiot</li> <li>• Czas <i>present perfect</i></li> <li>• Czas <i>present perfect continuous</i></li> </ul>	dopasowywanie osób poszukujących mieszkania do ogłoszeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>My kind of home</i> – test prawda/fałsz/brak info</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – rozmowa telefoniczna w sprawie wynajmu pokoju – test prawda/fałsz</li> <li>• Mówienie – rozmowy sterowane – negocjowanie ustawienia mebli we wspólnym pokoju, negocjowanie zasad sprzątnięcia + opis ilustracji przedstawiającej mężczyznę przy pracach domowych (PP)</li> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego: porównywanie różnych miejsc zamieszkania + prezentacja tematu: <i>People are born to live in harmony with the nature</i> (PR)</li> <li>• Pisanie – krótka forma użytkowa – ogłoszenie, dłuższa forma użytkowa – list prywatny (PP)</li> <li>• Pisanie – opis - <i>Describe your dream house</i> (PR)</li> </ul>	przydatne zwroty i wyrażenia: proponowanie, wyrażanie zgody, niezgadzanie się	wypracowanie – opis domu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak napisać list prywatny</li> </ul>	5-6
<b>Unit 3 Szkoła – School</b>						
Październik Unit 3	<b>Szkoła</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>• Kolokacje językowe z <i>exam, education, homework, school, mistake, university</i></li> <li>• Wyrażenia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>past simple</i></li> <li>• Czas <i>past continuous</i></li> <li>• Konstrukcje z <i>so</i> i <i>such</i></li> <li>• Konstrukcje z <i>too</i> i <i>enough</i></li> <li>• Zasady tworzenia rzeczowników, przymiotników i przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>School traditions in America</i> – test prawda/fałsz</li> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>A day of a Cambridge student</i> – test prawda/fałsz</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – wywiad z angielskim maturzystą – test wielokrotnego wyboru</li> <li>• Mówienie – rozmowy sterowane – relacjonowanie dnia w szkole, relacjonowanie drogi do szkoły i wyjaśnianie przyczyn spóźnienia + rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej scenkę w klasie (PP)</li> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacjonowanie wydarzeń (posługiwanie się czasami przeszłymi)</li> <li>• Wypowiadanie się na temat studniówki i egzaminów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak napisać list formalny</li> <li>• Jak napisać opowiadanie</li> </ul>	5-6

	<p>zwroty związane z nauką w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka przez internet</li> </ul>		<p>materiału wizualnego: nowe trendy w nauczaniu, e-learning + prezentacja tematu na podstawie cytatu <i>Education has produced a vast population able to read but unable to distinguish what is worth reading</i> (PR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisanie – ogłoszenie o zgubionym podręczniku, email w sprawie nieobecności na zajęciach, list formalny – podanie o przyjęcie na studia w Irlandii, list prywatny opisujący przygotowania do studniówki (PP)</li> <li>• Pisanie – opowiadanie zaczynające się od podanego zdania <i>The teacher closed the door and looked at us curiously</i> (PR)</li> </ul>			
<b>Unit 4 Praca – Work</b>						
<p>Październik</p> <p>Unit 4</p>	<p><b>Praca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo związane z ubieganiem się o pracę</li> <li>• Nazwy popularnych zawodów</li> <li>• Przymiotniki opisujące różne typy pracy</li> <li>• Praca przez internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie przyszłości: <i>going to, will, present continuous, future continuous</i> (PP) oraz <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> (PR)</li> <li>• Wyrażanie umiejętności, możliwości, obowiązku i zakazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu czytanego – dopasowywanie ogłoszeń do osób poszukujących pracy</li> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>Taxi driver</i> – rekonstrukcja tekstu</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – dopasowywanie wypowiedzi do zawodów</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – wywiad na temat pracy wakacyjnej – test wielokrotnego wyboru</li> <li>• Mówienie – rozmowy sterowane – uzyskiwanie informacji - rozmowa telefoniczna w sprawie ogłoszenia o pracy, rozmowa z kolegą, który znalazł pracę, udział w rozmowie kwalifikacyjnej + rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej zawód kelnera (PP)</li> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego prezentującego problem emigracji zarobkowej + prezentacja tematu związanego z podejmowaniem wakacyjnej pracy zarobkowej przez uczniów (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i udzielanie informacji w sprawie pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak napisać list aplikacyjny w sprawie pracy</li> <li>• Jak napisać rozprawkę (<i>for and against essay</i>) – sekwencjonowanie argumentów</li> </ul>	5-6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisanie – ogłoszenie o poszukiwaniu pracy, email do koleżanki w związku ze znalezieniem pracy, list formalny – podanie o pracę (PP)</li> <li>• Pisanie – rozprawka (for and against essay) pt <i>Advantages and disadvantages of working from home in the Internet era</i> (PR)</li> </ul>			
<b>Unit 5 Zdrowie – Health</b>						
Październik - Listopad  Unit 5	<b>Zdrowie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe problemy zdrowotne</li> <li>• Podstawowe zawody medyczne</li> <li>• Wizyta u lekarza</li> <li>• Zdrowy tryb życia</li> <li>• Zaburzenia odżywiania się (anoreksja)</li> <li>• Uzależnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>past perfect</i></li> <li>• Okresy warunkowe <i>conditional 0, 1, 2</i> (PP)</li> <li>• Okresy warunkowe <i>conditional 3, mixed conditionals</i> (PR)</li> <li>• Użycie <i>if vs unless</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>How to live a long and healthy life</i> – dopasowywanie nagłówków do akapitów</li> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>Eating disorders</i> – test prawda/fałsz</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – dopasowywanie wypowiedzi do osób</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – audycja na temat zdrowego stylu życia – test prawda/fałsz</li> <li>• Mówienie – rozmowy sterowane – wizyta u lekarza (informowanie), relacjonowanie pobytu w szpitalu + rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej ruch na świeżym powietrzu (PP)</li> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego na temat zdrowego stylu życia (PR)</li> <li>• Pisanie – email wyjaśniający, że w związku z chorobą wizyta nie może dojść do skutku, ankieta na temat zdrowego stylu życia, ankieta na temat uprawiania sportów (PP)</li> <li>• Pisanie – wypracowanie – rozprawka (opinion essay) pt. <i>Why do more and more teenagers start smoking?</i> (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie informacji na temat stanu swojego zdrowia</li> <li>• Wypowiadanie się na temat zdrowego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak redagować ankietę</li> <li>• Jak napisać rozprawkę (opinion essay)</li> </ul>	5-6
<b>Unit 6 Życie rodzinne i towarzyskie – Family and social life</b>						
Listopad		• Pytania o podmiot i	• Rozumienie tekstu czytanego <i>Hello</i>	• Reagowanie w	• Jak	

Unit 6	<b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Główne wydarzenia w życiu człowieka</li> <li>Członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele</li> <li>Życzenia okolicznościowe</li> <li>Spędzanie wolnego czasu, hobby</li> </ul>	dopełnienie <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcja <i>I wish/If only</i></li> </ul>	<i>Homecoming</i> – dopasowywanie pytań do odpowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumienie tekstu czytanego – <i>A few notes on London pub culture</i> – test prawda/fałsz</li> <li>Rozumienie ze słuchu – dopasowywanie wypowiedzi do osób</li> <li>Rozumienie ze słuchu – wspomnienia z wesela – test prawda/fałsz</li> <li>Mówienie – rozmowy sterowane – relacjonowanie wesela, negocjowanie – zakup prezentu urodzinowego + rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej młodą parę zbierającą monety na szczęście (PP)</li> <li>Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego na temat sposobów spędzania wolnego czasu przez różne grupy społeczne w zależności od wieku + prezentacja tematu <i>Generation gap</i> (PR)</li> <li>Pisanie – redagowanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, list prywatny – relacja z imprezy rodzinnej (PP)</li> <li>Pisanie – opowiadanie pt <i>The party I will always remember</i></li> </ul>	określonych sytuacjach – składanie życzeń	zredagować zaproszenie	5-6
<b>Unit 7 Żywnienie – Food</b>						
Listopad Unit 7	<b>Żywnienie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kategorie produktów spożywczych</li> <li>Nazwy dań</li> <li>Czasowniki opisujące przygotowywanie potraw</li> <li>Określenia smaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strona bierna</li> <li>Konstrukcja <i>Have sth done</i></li> <li>Konstrukcja <i>have sb do sth / get sb to do sth</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumienie tekstu czytanego <i>Fast Food in Britain</i> – test wielokrotnego wyboru</li> <li>Rozumienie tekstu czytanego <i>GM foods: Frankensteins foods or manna from heaven?</i> – test prawda/fałsz</li> <li>Rozumienie ze słuchu – przyporządkowanie miejsca do osoby</li> <li>Mówienie – rozmowy sterowane – udzielanie informacji w restauracji, negocjowanie – jaki prowiant zabrać na wycieczkę + rozmowa na podstawie ilustracji – obiad rodzinny (PP)</li> <li>Mówienie – rozmowa na podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekomendowanie dań</li> <li>Wyrażanie opinii na temat potraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redagowanie zaproszenia</li> <li>Pisanie rozprawki</li> </ul>	5-6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przepisy kulinarne</li> <li>• Wartości odżywcze</li> <li>• Żywność modyfikowana genetycznie</li> </ul>		<p>materiału wizualnego - zasady zdrowego odżywiania się + prezentacja tematu : <i>Lunch breaks in western companies.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisanie – email podający przepis kulinarny, zaproszenie na degustację potraw narodowych (PP)</li> <li>• Pisanie – rozprawka (opinion essay) pt. <i>Vegetarianism – a healthy lifestyle or a craze?</i></li> </ul>			
<b>Unit 8 Zakupy i usługi – Shopping and services</b>						
Grudzień Unit 8	<p><b>Zakupy i usługi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy podstawowych sklepów i punktów usługowych</li> <li>• Związki wyrazowe z <i>shopping, money, complaint</i></li> <li>• Wyprzedaże</li> <li>• Reklamacje</li> <li>• Reklama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukcja <i>used to do</i> do wyrażania zwyczajowych stanów i czynności w przeszłości</li> <li>• Konstrukcja <i>would do</i> do wyrażania zwyczajowych czynności w przeszłości</li> <li>• Konstrukcja <i>be/get used to +ing</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>Shop till you drop</i> – test wielokrotnego wyboru</li> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>The secret shopping</i> – rekonstrukcja tekstu</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – przyporządkowywanie rozmowy do miejsca</li> <li>• Mówienie – rozmowy sterowane – uzyskiwanie informacji na temat możliwości wykonania usługi (dorabianie klucza, wykonanie odbitek zdjęć) + rozmowa na podstawie ilustracji – dostawa pizzy do domu (PP)</li> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego – porównanie różnych metod dokonywania zakupów, w tym zakupy on-line + prezentacja tematu <i>TV commercials useful information or an instrument creating consumers' choices</i></li> <li>• Pisanie – wiadomość – prośba o odebranie kurtki z pralni oraz odebranie zdjęć z punktu usługowego; list formalny – składanie reklamacji w związku z zakupem wadliwego towaru (PP)</li> <li>• Pisanie – rozprawka (for and against essay) pt <i>Shopping at the local corner shop vs shopping at the supermarket. Advantages and disadvantages.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność rozpoznawania bardziej uprzejmej wersji wypowiedzi</li> <li>• Zwracanie się do sprzedawcy</li> <li>• Wypowiadanie się na temat zwyczajowych sytuacji w przeszłości</li> <li>• Wypowiadanie się na temat przyzwyczajień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• List formalny – składanie reklamacji</li> </ul>	5-6

Unit 9 Podróże i turystyka – Travelling and tourism						
Grudzień Styczeń  Unit 9	<b>Podróże i turystyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki transportu</li> <li>• Zwiedzanie</li> <li>• Związki wyrazowe o tematyce wakacyjnej</li> <li>• Atrakcje turystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mowa zależna – relacjonowanie zdań twierdzących, pytań typu <i>Yes/No</i> oraz typu <i>Wh-</i>, poleceń – przy użyciu czasowników <i>say, tell, ask</i></li> <li>• Inne czasowniki wprowadzające mowę zależną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>Go places</i> – dopasowywanie miejsc</li> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>A new tourist attraction</i> – test wielokrotnego wyboru</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – dopasowywanie rozmowy do miejsca</li> <li>• Mówienie - rozmowy sterowane – uzyskiwanie informacji na temat wynajęcia pokoju w hotelu, udzielanie informacji na temat atrakcji turystycznych w swoim mieście, relacjonowanie wycieczki, negocjowanie sposobu spędzenia wakacji + rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej scenkę na kempingu (PP)</li> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego na temat różnych sposobów spędzania wakacji + prezentacja tematu związanego z podejmowaniem pracy w czasie wakacji (PR)</li> <li>• Pisanie – email do kolegi w sprawie wyjazdu do Anglii, list formalny – reklamacja usług biura podróży (PP)</li> <li>• Pisanie – opowiadanie pt <i>My summer holiday I will never forget</i>; rozprawka (for and against essay) pt. <i>Summer holidays with parents vs going backpacking with peers</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezerwacja pokoju hotelowego</li> <li>• Wynajem mieszkania lub pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• List formalny – składanie reklamacji</li> <li>• Jak pisać opowiadanie i rozprawkę</li> </ul>	5-6
<b>Unit 10 Kultura Culture</b>						
Styczeń  Unit 10	<b>Kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsca imprez kulturalnych</li> <li>• Film, teatr,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytania retoryczne <i>question tags</i></li> <li>• Konstrukcja <i>He is said, It is said</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>Urban graffiti – art. or vandalism</i> – test prawda/fałsz</li> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>WARP's semi-catchy tunes</i> – rekonstrukcja tekstu</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – wywiad ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kupno biletów na spektakl</li> <li>• Wypowiadanie się na temat koncertu na żywo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak pisać list do redakcji</li> <li>• Jak pisać recenzję</li> </ul>	5-6

	koncert, malarstwo, rzeźba, literatura		<p>statystką filmową – test wielokrotnego wyboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówienie – rozmowy sterowane – uzyskiwanie informacji w sprawie spektaklu teatralnego, relacjonowanie koncertu, negocjowanie wyjścia do muzeum + rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej grę na pianinie w gronie rodzinnym (PP)</li> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego na temat dostępu do imprez kulturalnych w zależności od miejsca zamieszkania oraz roli szkoły w kształtowaniu wrażliwości kulturowej + prezentacja tematu <i>Television – an access to cultural achievements or a source of cultural pap</i> (PR)</li> <li>• Pisanie – zaproszenie na wieczór polskiej muzyki, list formalny do redakcji w sprawie projektu zamknięcia klubu młodzieżowego (PP)</li> <li>• Pisanie – recenzja filmu (PR)</li> </ul>			
<b>Unit 11 Sport – Sports</b>						
Styczeń Luty  Unit 11	<p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyscypliny sportowe oraz sporty ekstremalne, sztuki walki</li> <li>• Miejsca uprawiania sportów</li> <li>• Ludzie związani ze sportem – sportowcy, sędziowie, kibice</li> <li>• Sprzęt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze</li> <li>• Zaimki <i>another/other</i></li> <li>• Użycie <i>each other vs themselves</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>Paragliding: experience the freedom</i> – test prawda/fałsz</li> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>X-sports</i> – rekonstrukcja tekstu</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – rozmowa na temat amerykańskiej piłki nożnej – test prawda/fałsz</li> <li>• Mówienie – rozmowy sterowane – uzyskiwanie informacji na temat możliwości uprawiania sportu, negocjowanie organizacji zawodów sportowych + rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej dziecko uczące się pływać (PP)</li> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentowanie – obrona własnej opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie umiejętności pisania rozprawki</li> </ul>	5-6

	sportowy		<p>materiału wizualnego: zalety i wady uprawiania sportu wyczynowego + prezentacja tematu <i>Extreme sports should be banned by law</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisanie – ogłoszenie o organizacji Dnia Sportu, list prywatny na temat imprezy sportowej, w której uczeń brał udział (PP)</li> <li>• Pisanie – rozprawka (opinion essay) pt. <i>Martial arts are becoming more and more popular. How can this phenomenon be explained?</i></li> </ul>			
<b>Unit 12 Przyroda – Nature</b>						
Luty Marzec  Unit 12	<p><b>Przyroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy zwierząt i roślin</li> <li>• Nazwy zjawisk atmosferycznych</li> <li>• Nazwy katastrof ekologicznych</li> <li>• Ochrona zagrożonych gatunków</li> <li>• Zanieczyszczenie środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości – czasowniki modalne <i>must, might, may, can't, could, couldn't</i></li> <li>• Przedrostki i przyrostki <i>dis, un, in, im, ir, il, less, free</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie tekstu czytanego – wypowiedź osoby pracującej w schronisku dla zwierząt – dopasowywanie tytułów do akapitów</li> <li>• Rozumienie tekstu czytanego <i>England's eco-warriors</i> – test wielokrotnego wyboru</li> <li>• Rozumienie ze słuchu – dopasowywanie tematów do wypowiedzi</li> <li>• Mówienie – rozmowy sterowane – relacjonowanie wycieczki do zoo, negocjowanie – zakup szczeniaczka jako prezentu + rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej dziewczynkę niosącą kota do weterynarza (PP)</li> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego na temat zanieczyszczenia środowiska + prezentacja tematu <i>Keeping animals in zoos helps to save endangered species – do you agree?</i> (PR)</li> <li>• Pisanie – ogłoszenie o znalezionym psie, list formalny do koła ekologicznego w szkole brytyjskiej (PP)</li> <li>• Pisanie – rozprawka (opinion essay) na temat testownia leków i kosmetyków na zwierzętach (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie przypuszczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie umiejętności pisania listu formalnego</li> <li>• Utrwalanie umiejętności pisania rozprawki</li> </ul>	5-6

Unit 13 Nauka i technika – Science and technology						
Marzec Unit 13	<b>Nauka i technika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowe sprzęty techniczne w najbliższym otoczeniu</li> <li>Problemy z samochodem</li> <li>Wynalazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie celu przy pomocy <i>in order to, so that, so as (not) to, for</i></li> <li>Wyrażanie skutku przy pomocy <i>therefore, that's why, consequently, so... that,</i></li> <li>wyrażanie przyczyny przy pomocy <i>because (of), the cause of, the reason for, the reason why, as a result of, due to, since</i></li> <li>wyrażanie preferencji – <i>prefer, would rather</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumienie tekstu czytanego <i>The velotaxi – a new ecological means of transport</i> – test prawda/fałsz/brak info</li> <li>Rozumienie tekstu czytanego <i>Are computer games a good thing</i> – rekonstrukcja tekstu</li> <li>Rozumienie ze słuchu – identyfikacja urządzeń technicznych</li> <li>Mówienie – rozmowy sterowane – relacjonowanie zakupu samochodu, negocjowanie zakupu klimatyzatora + rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej młodzież kupującą napoje z automatu (PP)</li> <li>Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego przedstawiającego postęp techniczny + prezentacja tematu <i>Mobile phone – a necessity or a luxury gadget</i> (PR)</li> <li>Pisanie – email na temat zakupu gadżetu elektronicznego, list formalny – reklamacja zakupionego sprzętu (PP)</li> <li>Pisanie – rozprawka (opinion essay) pt. <i>Which invention of the 20th century do you consider most important?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie celu</li> <li>Wyrażanie skutku</li> <li>Wyrażanie przyczyny</li> <li>Wyrażanie preferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrwalanie umiejętności pisania rozprawki</li> <li>Utrwalanie umiejętności pisania listu formalnego – składanie reklamacji</li> </ul>	5-6
Unit 14 Państwo i społeczeństwo – Country and society						
Kwiecień Unit 14	<b>Państwo i społeczeństwo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacje międzynarodowe</li> <li>Wybory do parlamentu i partie polityczne</li> <li>Przestępstwa i kary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spójniki przeciwstawne – <i>although, despite, in spite of</i></li> <li>Zdania przydawkowe – defining and non-defining relative clauses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumienie tekstu czytanego <i>The death penalty</i> – test prawda/fałsz</li> <li>Rozumienie tekstu czytanego <i>Tough love</i> – rekonstrukcja tekstu</li> <li>Rozumienie ze słuchu na temat problemu alkoholizmu wśród młodzieży brytyjskiej – test wielokrotnego wyboru</li> <li>Mówienie – rozmowy sterowane - udzielanie informacji na temat bezpieczeństwa w mieście, relacjonowanie napadu na ulicy +</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budowanie zdań złożonych przydawkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrwalanie umiejętności pisania rozprawki</li> </ul>	5-6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Związki wyrazowe z <i>law, fine, crime, prison, sentence, punishment</i></li> <li>• Problemy społeczne – bezrobocie, niepełnosprawni, bezdomni</li> <li>• Uzależnienia</li> </ul>		<p>rozmowa na podstawie ilustracji przedstawiającej policję w akcji (PP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówienie – rozmowa na podstawie materiału wizualnego na temat zagrożenia przestępczością + prezentacja tematu <i>Compulsory military service for both men and women</i> (PR)</li> <li>• Pisanie – ogłoszenie o wyborach do samorządu studenckiego, list prywatny na temat włamania do samochodu (PP)</li> <li>• Pisanie – rozprawka (opinion essay) pt. <i>Advantages of Poland's joining the European Union</i>, rozprawka pt. <i>Homelessness is becoming a growing problem in today's society</i> (PR)</li> </ul>			
Kwiecień	Przykładowe zestawy maturalne np. wg zbioru „ <i>Nowe Testy Maturalne</i> ”, wyd. Langenscheidt					